

เรื่อง การศึกษาผลการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนน่าอยู่และหน่วยบุคคลที่ควร
รู้จักของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัด
สุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในกิจกรรม
ศิลปะสร้างสรรค์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน
ปีที่ทำวิจัย 2551

บทคัดย่อ

นางสาวมรกตวงศ์	เสียงเพราะ
นางสาววิลาสินี	เสียงเพราะ
นางสาวศศิพร	บุญเหมาะ
นายสุริยัน	สืบเพ็ง
นางสาวสุรีฉาย	อินทร์ตา
นางสาวหิรัญญา	พรมลิต
นางสาวอัญชลี	จินดาศรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์ หน่วยชุมชนน่าอยู่และหน่วยบุคคลที่ควรรู้จัก ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 โดยใช้
ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในด้านความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก
ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยและความพึงพอใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนน่าอยู่และบุคคลที่ควรรู้จัก ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 ในด้าน
ความสามารถ ทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในด้าน
กล้ามเนื้อเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดประสบการณ์ หน่วยชุมชนน่าอยู่ และบุคคลที่ควรรู้จัก โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จะทำให้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 มีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. การจัดประสบการณ์ หน่วย ชุมชนน่าอยู่ และบุคคลที่ควรรู้จัก โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จะทำให้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 ความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย
การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. การออกแบบการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ ออกแบบงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
3. เครื่องมือวิจัย
ผู้วิจัยได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 3 ข้อหลัก ๆ ดังนี้ คือ แผนการจัดประสบการณ์ นวัตกรรม และเครื่องมือประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
 - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 10 แผน
 - 3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย ในที่นี้คือ ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศ
 - 3.3 เครื่องมือประเมินที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้คือ
 - 3.3.1 แบบทดสอบความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก ชุดการร้อย ชุดการตัด ชุดการตัก ชุดการวาดและชุดการต่อ
 - 3.3.2 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม 1 ฉบับ
 - 3.3.3 แบบวัดความมีวินัย 1 ฉบับ
 - 3.3.4 แบบวัดความพึงพอใจ 1 ฉบับ
4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าศิลา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ โดยแบ่งเป็น 2 สัปดาห์ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน ทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียน และแจ้งวัตถุประสงค์กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ในวันที่ 29 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2551 เวลา 08.30 น.

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กที่สร้างขึ้นเป็นการเก็บข้อมูลก่อนทดลอง (Pretest) วันที่ 1-2 เดือนกันยายน พ.ศ. 2551 โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการ สอนตามแผน การจัดประสบการณ์ ที่กำหนดไว้ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ตามแผน วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2551 และดำเนินการวัดทักษะการทำงานกลุ่มและความมีวินัยตามที่กำหนดไว้ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้ระยะเวลาทดลอง 2 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2551 ถึงวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2551

4.4 เมื่อดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นลงตามเวลาที่กำหนดก็ทำการทดสอบ บันทึบ ด้วยแบบทดสอบ วัดความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก ฉบับเดียวกับก่อนเรียน เป็นการเก็บข้อมูลหลังเรียน (Posttest) ในวันที่ 11-12 กันยายน 2551 ในช่วงเวลา 14.30-15.30 น.

4.5 การทดสอบเสร็จสิ้นลงก็ทำการวัดความพึงพอใจกับนักเรียนด้วยแบบวัดความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ ในวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2551

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน

5.2 นำคะแนนการสอบหลังเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียนแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60 % โดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว

5.3 การหาค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5.5 นำคะแนนทักษะการทำงานกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60% โดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว

5.6 นำคะแนนความมีวินัยมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60% โดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว

5.7 นำคะแนนความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือค่าเฉลี่ยระดับมาก (2.51) โดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว

5.8 เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลการจัดประสบการณ์ด้านความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อ เล็ก ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์หน่วยชุมชนน่าอยู่และหน่วยบุคคลที่ควรรู้จัก โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกกระดาศในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ปรากฏผลการศึกษา ดังนี้

1.1 ด้านความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก กรณีก่อนเรียนพบว่าในภาพรวมผ่านเกณฑ์ ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 0 โดยนักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 19.88$, S.D = 5.15) เมื่อทดสอบแล้ว นักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายชุดพบว่านักเรียนมีความสามารถชุดการร้อย ชุดการตัด ชุดการปัก ชุดการวาดและชุดการต่อ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 0 ทุกชุด โดยมีความสามารถอยู่ในระดับต่ำทุกชุดเช่นกัน ($\bar{X} = 6.35, 4.05, 4.70, 2.82$ และ 1.94 S.D = 8.07, 0.75, 1.57, 2.69 และ 1.02) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกรณีหลังเรียนพบว่าในภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 โดยความสามารถอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 70.23$, S.D = 39.88) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายชุดพบว่า นักเรียนมีความสามารถชุดการร้อย ชุดการปัก ชุดการวาดและชุดการต่อ คิดเป็นร้อยละ 4.11 ชุดการตัด คิดเป็นร้อยละ 88.23 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับสูงทุกชุด ($\bar{X} = 14.41, 14, 14.76, 13.41, 13.76$, S.D = 7.65, 2.92, 2.07, 2.12, 1.85) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ด้านทักษะการทำงานกลุ่มพบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ซึ่งทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 67.17$, S.D = 20.76) โดยนักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ด้านความมีวินัย พบว่านักเรียนมีวินัยผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ซึ่งมีความมีวินัยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 85.58$, S.D = 14.82) โดยนักเรียนมีความมีวินัยสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ด้านความพึงพอใจในการเรียนพบว่า ใ นภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78$, $S.D = 0.13$) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 10 ข้อคือ เนื้อหาเข้าใจง่าย เนื้อหาน่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน น่าสนใจ สวยงาม สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กเพิ่มขึ้น เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำนวน 5 ข้อ คือ เนื้อหาเข้าใจง่ายสื่อการเรียนการสอน น่าสนใจ สวยงาม นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กเพิ่มขึ้น และมีจำนวน 5 ข้อ ที่ต่างจากเกณฑ์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เนื้อหาน่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก หลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน นักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็กหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีพัฒนาการ โดยเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 50.35$, $S = 6.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชุด คือ ชุดการร้อย ชุดการตัด ชุดการปัก ชุดการวาด และชุดการต่อ นักเรียนมีความสามารถทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกชุด และนักเรียนมีพัฒนาการ โดยเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 8.06, 9.94, 10.06, 10.59, 11.82$, $S = 1.85, 2.56, 11.06, 1.84, 1.24$) เรียงตามลำดับ