

เรื่อง การศึกษาผลการจัดประสบการณ์ หน่วยกิตอยู่ดีมีสุขและหน่วยบ้านแสนสุข
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอ
เมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 โดยใช้สื่อประสมในกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2551

บทคัดย่อ

นางสาวพิมล	บุญทัน
นายอนันศิริ	ภูงา
นางสาวศศิธร	กระแสนิยม
นางสาวศิรินันท์	เหลาฉลาด
นางสาวพัชราภรณ์	แยบดี
นางสาวศิริวัลย์	ดวงธนู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์ หน่วยกิต อยู่ดี มีสุข และหน่วยบ้านแสนสุข ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 โดยใช้สื่อประสม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในด้านความสามารถทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์ หน่วยกิต อยู่ดี มีสุข และหน่วยบ้านแสนสุข ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อประสมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในด้านความสามารถทางภาษา

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อประสม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะทำให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 มีผลการจัดประสบการณ์ ในด้านความสามารถทางด้านภาษาทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อประสมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จะทำให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 มีผลการจัดประสบการณ์ ในด้านความสามารถทางภาษา หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 1 “สุรินทร์วิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การออกแบบการวิจัย

การออกแบบการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ได้ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. เครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 3 ข้อหลัก ๆ ดังนี้ แผนการจัดประสบการณ์ วัตกรรมการ และเครื่องมือประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 10 แผน

3.2 วัตกรรมการที่ใช้ในการวิจัย ในที่นี้คือ สื่อประสม

3.3 เครื่องมือประเมินที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้คือ

3.3.1 แบบทดสอบความสามารถทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3.3.2 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม 1 ฉบับ

3.3.3 แบบวัดความมีวินัย 1 ฉบับ

3.3.4 แบบวัดความพึงพอใจมีจำนวน 1 ฉบับ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างวันที่ 1-12 กันยายน พ.ศ.2551 ซึ่งมีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน ทำความเข้าใจกับครู และนักเรียนในโรงเรียน แจ้งวัตถุประสงค์กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาที่สร้างขึ้น โดยใช้เวลา 2 วัน วันละ 20 นาที ในวันที่ 1-2 กันยายน พ.ศ. 2551

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินทักษะการทำงานกับกลุ่มความมีวินัย กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ระหว่างวันที่ 1-12 กันยายน พ.ศ. 2551

4.4 เมื่อดำเนินการทดลองแล้วเสร็จตามที่กำหนดก็ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนในวันที่ 11-12 กันยายน พ.ศ. 2551 เวลา 12.00-12.40 น

4.5 ความพึงพอใจในการเรียนการสอน วัดหลังจากทดสอบหลังเรียนเสร็จในวันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2551 เวลา 12.50-13.00 น. โดยใช้เวลา 10 นาที

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่าร้อยละโดยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 60 % โดยใช้สถิติ t- test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน

5.3 นำคะแนนทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 60% โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.4 นำคะแนนความมีวินัยของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60% โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียวและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.5 นำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60% โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดี่ยวและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.6 เปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลการจัดประสบการณ์ด้านความสามารถทางด้านภาษา ความมีวินัย ทักษะการทำงานกลุ่ม และความพึงพอใจ ในการจัดประสบการณ์หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข และหน่วยบ้านแสนสุข โดยใช้สื่อประสม ปรากฏผลการศึกษาดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความสามารถทางด้านภาษาก่อนเรียนพบว่าในภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6 ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 ผลของความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 68.5$, S.D. = 5.26) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง การพูด การเขียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 22.46, 12.4, 22.26$, S.D. = 1.61, 2.19, 1.33) และนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 11.36$, S.D. = 3.30) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางการฟัง พูด และเขียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับกรณีหลังเรียนในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาผ่านเกณฑ์ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลของความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 88.8$, S.D. = 4.47) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการฟังและการเขียนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 29, 26.13$, S.D. = 1.04, 1.73) และนักเรียนมีความสามารถทางการพูดและการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 17.3, 16.5$, S.D. = 1.37, 2.33) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางการฟัง พูด อ่าน และเขียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30 โดยทักษะการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 62.5$, S.D. = 2.33) เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.3 ด้านความมีวินัย พบว่านักเรียนมีความมีวินัย ผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 โดยมีความมีวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 65.1$, S.D. = 2.62) เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ด้านความพึงพอใจในการเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเรียน ผ่านเกณฑ์ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยความพึงพอใจ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 0.55) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่างจากเกณฑ์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงจำนวน 5 ข้อคือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมนักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 5 ข้อคือ เนื้อหาที่น่าสนใจ เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ การนำเสนอผลงานมีความน่าสนใจ สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำนวน 1 ข้อคือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมและมีจำนวน 9 ข้อที่ต่างจากเกณฑ์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 คือ เนื้อหาที่น่าสนใจ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล การนำเสนอผลงานมีความน่าสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรม นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาหลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีพัฒนาการโดยเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 20.4$, S.D. = 5.44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 6.53, 4.90, 5.20, 3.90$, S.D. = 1.86, 2.27, 2.39, 1.84) โดยนักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<http://dr-thongsook.com>