

เรื่อง การศึกษาผลการจัดประสบการณ์หน่วยผลไม้แสนอร่อยและหน่วยหนูน้อยแสนดี
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเปาว์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
ปีการศึกษา 2551 โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาในกิจกรรม
เสริมประสบการณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน
ปีที่ทำการวิจัย 2551

บทคัดย่อ

ราภรณ์	กุลเกษ
วิราภรณ์	มณีศรี
สไบทิพย์	หมายดี
อรพิมพ์	สาแก้ว
อรุณ	ทศมี
อัจฉรีย์	เฉียบแหลม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์ในหน่วยผลไม้แสนอร่อยและหน่วยหนูน้อยแสนดี
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเปาว์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 โดย
ใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในด้านความสามารถ
ทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์ในหน่วยผลไม้แสนอร่อยและหน่วยหนูน้อย
แสนดีของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเปาว์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา
2551 ในด้านความสามารถทางภาษา ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ทางภาษา ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

สมมุติฐานการวิจัย

1. การจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาในกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะทำให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเป่า อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 มีผลการเรียนรู้ในด้านความสามารถทางภาษา ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. การจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาในกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะทำให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเป่า อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 มีความสามารถทางด้านภาษาหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้
กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาเป่า อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 17 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง
2. การออกแบบการวิจัย
การออกแบบการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งใช้กับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้
 - 3.1 แผนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมี 2 หน่วย คือ หน่วยผลไม้แสนอร่อย และหน่วยหนูน้อยแสนดี ประกอบด้วย 10 เรื่องดังต่อไปนี้
 - หน่วยที่ 1 ผลไม้แสนอร่อย แบ่งออกเป็น 5 แผนดังนี้
 - แผนที่ 1 เรื่องชื่อผลไม้
 - แผนที่ 2 เรื่อง วิธีการเลือกซื้อผลไม้
 - แผนที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้
 - แผนที่ 4 เรื่อง ลักษณะรูปร่าง สี รสชาติผลไม้
 - แผนที่ 5 เรื่อง การรับประทานผลไม้ให้ปลอดภัย
 - หน่วยที่ 2 “หนูน้อยแสนดี” แบ่งออกเป็น 5 แผนดังนี้
 - แผนที่ 6 เรื่อง มารยาทที่ดี
 - แผนที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติตน
 - แผนที่ 8 เรื่อง การแนะนำตนเอง

แผนที่ 9 เรื่อง การประหยัด

แผนที่ 10 เรื่อง ความมีวินัย

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย

นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วย “ผลไม้แสนอร่อย” และหน่วย “หนูน้อยแสนดี” ซึ่งมีขั้นตอนในการการจัดกิจกรรมและวิธีการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้ฟัง

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่องราว สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องอ่านออกเสียงและเล่นบทบาทสมมุติ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนปฏิบัติหรือทำกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา

3.3 เครื่องมือประเมินผล

3.3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา จำนวน 4 ชุด แบ่งออกได้ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง จำนวน 3 ชุดย่อย

ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูด จำนวน 3 ชุดย่อย

ชุดที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน จำนวน 2 ชุดย่อย

ชุดที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน จำนวน 3 ชุดย่อย

3.3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.3.3 แบบประเมินความมีวินัย

3.3.4 แบบวัดความพึงพอใจ

3.4 การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียนบ้านตาเป่า

3.4.2 ขออนุญาตและติดต่อกับอาจารย์ประจำชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านตาเป่า

ตำบลเมืองที่ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

3.4.3 ทำการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาก่อนเรียน กับกลุ่มเป้าหมาย

ในวันที่ 25 กันยายน 2551

3.4.4 ทำการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทำการทดสอบทักษะการทำงานกลุ่ม และควมมีวินัยในวันที่ 29 กันยายน ถึง 10 ตุลาคม 2551

3.4.5 ทำการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมายในวันที่ 13 ตุลาคม 2551

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลการจัดประสบการณ์ด้านความสามารถทางด้านภาษาทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัย และความพึงพอใจ ในการจัดประสบการณ์หน่วยหนูน้อยแสนดี และหน่วยผลไม้แสนอร่อย โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ปรากฏผลการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความสามารถทางด้านภาษา ศึกษาก่อนเรียนพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการจัดประสบการณ์ในหน่วย หนูน้อยแสนดี และหน่วยผลไม้แสนอร่อย โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ 0 ไม่ผ่านเกณฑ์ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลของความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 34.117$, S.D. = 4.27) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางภาษาต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง และการอ่าน อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 4.470$, 7.352 S.D. = 1.178, 0.995) และนักเรียนมีความสามารถทางการพูด และการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 9.411$, 12.29 S.D. = 1.003, 3.249) เมื่อทดสอบแล้ว นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน สำหรับกรณีหลังเรียนในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาผ่านเกณฑ์ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลของความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 64.41$, S.D. = 4.16) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 7.47$, S.D. = 1.230) และนักเรียนมีความสามารถทางการพูด และการเขียน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 22.117$, 21.00, S.D. = 1.111, 2.662) และความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 13.823$, S.D. = 1.236) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความสามารถทางการฟัง ต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถด้านการพูด การอ่าน และการเขียน สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์คน คิดเป็นร้อยละ 17.647 ไม่ผ่านเกณฑ์ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.352 โดยทักษะการทำงานกลุ่ม อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 55.82$, S.D. = 5.089) เมื่อทดสอบแล้วต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

1.3 ด้านความมีวินัย พบว่านักเรียนมีความมีวินัย ผ่านเกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.764 ไม่ผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.235 โดยมีความมีวินัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 55.235$, S.D. = 3.832) เมื่อทดสอบแล้วต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ด้านความพึงพอใจในการเรียนพบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการ เรียนผ่านเกณฑ์ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง($\bar{X} = 2.69$, S.D = 0.275) เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับสูง 9 ข้อ คือ กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติมีความ เหมาะสม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการฟัง นิทาน นักเรียนมีความพึงพอใจในการเล่าเรื่อง นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำหนังสือเล่มใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อในการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม การจัดกิจกรรมมีวิธีที่น่าสนใจการพัฒนาทักษะทางภาษา ($\bar{X} = 2.52, 2.64, 2.52, 2.88, 2.58, 2.76, 2.82, 2.82, 2.64$, S.D = 0.71, 0.96, 0.79, 0.33, 0.61, 0.56, 0.52, 0.39, 0.49) เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมี ความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์ 2 ข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 คือ นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการเล่าเรื่อง การจัดกิจกรรมมีวิธีที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 2.88, 2.82$, S.D = 0.33, 0.39) และมีความพึงพอใจต่างจากเกณฑ์ 7 ข้อ คือ กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติมี ความเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ในการฟังนิทาน นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำหนังสือเล่มใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในการ ใช้สื่อในการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม การพัฒนาทักษะทางภาษา ($\bar{X} = 2.52, 2.64, 2.52, 2.52, 2.76, 2.82, 2.64$, S.D = 0.71, 0.96, 0.79, 0.61, 0.56, 0.52, 0.49) เมื่อ ทดสอบแล้วอยู่ในระดับต่างจากเกณฑ์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับปานกลางข้อ คือ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเล่นได้ ($\bar{X} = 2.41$, S.D = 0.87) เมื่อทดสอบแล้วอยู่ในระดับต่างจากเกณฑ์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาหลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้ t-test ในกรณี กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีพัฒนาการโดยเฉลี่ยอย่างเห็น ได้ชัด ($\bar{D} = 31.588$, S.D. = 4.416) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้าน การฟัง การอ่าน และ

การเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเฉลี่ยอย่างเห็นได้ชัด ($\bar{D} = 3.058, 12.588, 6.294, 9.941$ $S = 1.599, 1.622, 1.447, 3.991$) โดยนักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<http://dr-thongsook.com>