

เรื่อง การศึกษาความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยการเล่านิทาน

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน
ปีที่ทำการวิจัย 2546

บทคัดย่อของ

นางเอมอร	วรมากุล
นางสะอาด โคม	เดิมงาม
นางพรรณี	นีกชอบ
นางสาวศรีไพร	บุญร่วม
นางบัญญัติ	สุขประเสริฐ
นางทองศรี	บุญเชิญ
นางสำราญ	แสงพยับ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยการเล่านิทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ก่อนและหลังเรียนโดยการเล่านิทาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 หลังการเรียนโดยการเล่านิทาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 25 คน ของโรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การออกแบบการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยออกแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลองกับนักเรียน 1 ห้อง จำนวน 25 คน กลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย มี 3 ประเภท ดังนี้

3.1 แผนการจัดประสบการณ์ มี 5 แผนดังนี้

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 การเล่านิทาน เรื่อง ดาวอะไรเอ๋ย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 การเล่านิทาน เรื่อง แม่หนูอยู่ไหน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 การเล่านิทาน เรื่อง กระจ่างกับปลาหวาพ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 การเล่าเหตุการณ์วันสำคัญ เรื่อง วันแม่

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 การเล่านิทานเรื่อง พรแก่ประชากร

3.2 วัตกรรมการใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วิธีเรียน ในที่นี้คือ วิธีเรียนโดยการเล่านิทาน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ตามวัตรกรรมโดยประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

3.2.1 ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องนิทาน แล้วให้นักเรียนดูภาพนิทานที่จัดเตรียมไว้ แล้วใช้คำถามกับเรื่องนิทานเรื่องที่จะสอน

3.2.2 ขั้นสอน ครูกล่าวถึงกิจกรรมการเล่านิทาน แล้วนำแผ่นภาพนิทานตามเนื้อเรื่องมาให้เด็กดูพร้อมใช้คำถาม จากนั้นแจกใบความรู้พร้อมเล่านิทานให้เด็กฟัง และจัดแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม เพื่อผลัดกันออกมาเล่านิทานตามที่ครูเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

3.2.3 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาของนิทาน วิธีการเล่านิทาน และประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการฟังนิทาน

3.3 เครื่องมือประเมินผล มีดังนี้

3.3.1 แบบทดสอบความสามารถในการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ โดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3.2 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ภายหลังการเรียนโดยใช้การเล่านิทานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ติดต่อขออนุญาตดำเนินการต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลลาโพธิ์ อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2546

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้เวลาในการสอน เป็นเวลา 5 คาบ คาบละ 30 นาที เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2546 ถึงวันที่

19 กันยายน 2546

4.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการฟังฉบับเดิม และวัดความพึงพอใจ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2546

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนก่อนเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน

5.2 นำคะแนนหลังเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test ในกรณีกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

5.4 นำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากการเรียน โดยการเล่านิทาน ซึ่งรวบรวมได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ มาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลสรุปที่คณะผู้วิจัยรวบรวมได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยการเล่านิทาน ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60% โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และผลการศึกษาความสามารถในการฟัง โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

1.1 กรณีก่อนเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟัง ไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีความสามารถในการฟัง อยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 8.60, S = 0.96$)

1.2 กรณีหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟัง ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 28.00 โดยมีความสามารถในการฟัง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 11.00, S = 1.15$)

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเล่านิทาน พบว่า ภายหลังจากการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการฟังสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการเรียนโดยการเล่านิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแระ ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยการเล่านิทาน สรุปได้ดังนี้

3.1 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการเรียนโดยการเล่านิทาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.82$)

3.2 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการเรียนโดยการเล่านิทาน อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมประสบการณ์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทความรู้นิทานเรื่อง ต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการเล่านิทานของครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการเล่านิทานของครู การจัดประสบการณ์ทำให้นักเรียน มีความสามารถในการฟังเพิ่มขึ้น การจัดประสบการณ์ ทำให้นักเรียนได้ฟังนิทานที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน และการพัฒนาความสามารถในการฟัง ทำให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.96$, 3.72 , 4.12 , 3.64 , 4.04 , 3.64 , 3.76 และ 3.72 $S = 0.89$, 0.89 , 0.60 , 0.95 , 0.61 , 0.70 , 0.66 และ 0.68) ส่วนเรื่องที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการทำแบบฝึกหัดประกอบแผนการสอน และการจัดประสบการณ์ ทำให้นักเรียนทำข้อสอบได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ($\bar{X} = 3.40$, 3.28 $S = 0.91$, 0.89)