

เรื่อง การศึกษาความสามารถในการจำแนกและการหาความสัมพันธ์ ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด
สุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2546

บทคัดย่อของ

นางสาวสมใจ	สาริกา
นางราตรี	บุรณ์เจริญ
นางภรณ์วิภา	ยะชะระ
นางอนงค์	มีพันธุ์
นางสาวสงวน	จำปาทอง
นางสาวทวิรัตน์	จันทร์ทอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการจำแนกและการหาความสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกมการศึกษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ภายหลังจากการเรียนเกี่ยวกับการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ โดยใช้เกมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียน สุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 มีนักเรียน 1 ห้อง จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. การออกแบบการวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยออกแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลองกับนักเรียน 1 ห้อง จำนวน 28 คน โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

3.1 แผนการจัดประสบการณ์ เป็นแผนการจัดประสบการณ์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับใช้ในการวิจัย จำนวน 6 แผน ดังนี้

- (1) แผนการจัดประสบการณ์ การจำแนกความแตกต่างของพืช และสัตว์
- (2) แผนการจัดประสบการณ์ การจำแนกความแตกต่างของภาพ
- (3) แผนการจัดประสบการณ์ การจำแนกความแตกต่างของสิ่งของ
- (4) แผนการจัดประสบการณ์ การหาความสัมพันธ์ของสัตว์กับสิ่งที่เป็นอาหาร
- (5) แผนการจัดประสบการณ์ การหาความสัมพันธ์ของเครื่องใช้ของนักเรียน
- (6) แผนการจัดประสบการณ์ การหาความสัมพันธ์ของภาพที่เหมือนกัน

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วิธีเรียน ในที่นี้คือวิธีเรียนโดยใช้เกมการศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการสอนและเกมการศึกษาที่ใช้ ดังนี้

3.2.1 ขั้นตอนการสอน มีดังนี้

(1) ขั้นนำ นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิธีการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ จากนั้นครูชี้แจงกิจกรรมแล้วโยนเข้าสู่เนื้อหาที่จะสอน

(2) ขั้นสอน ครูจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเกมการศึกษาเกี่ยวกับการหาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ จากนั้นสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมเกมการศึกษาแต่ละเกม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเกมการศึกษาที่ครูเตรียมไว้ แล้วปฏิบัติตามเกมการศึกษา เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันจนครบทุกเกม จากนั้นครูตรวจผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

(3) ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ ขั้นตอน วิธีการในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ รวมทั้งประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากกิจกรรม

3.2.2 เกมการศึกษา มีดังนี้

- (1) การจำแนกความแตกต่างของพืช และสัตว์
- (2) การจำแนกความแตกต่างของภาพ
- (3) การจำแนกความแตกต่างของสิ่งของ
- (4) การหาความสัมพันธ์ของสัตว์กับสิ่งที่เป็นอาหาร

(5) การหาความสัมพันธ์ของเครื่องใช้ของนักเรียน

(6) การหาความสัมพันธ์ของภาพที่เหมือนกัน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล ประกอบด้วยแบบทดสอบความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ โดยแบ่งเป็นความสามารถในการจำแนก จำนวน 25 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถในการหาความสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับวัดความพึงพอใจหลังการเรียนโดยใช้เกมการศึกษา 1 ชุด จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำหนังสือขออนุญาต และประสานขอความร่วมมือจากทางผู้อำนวยการโรงเรียนสุรินทรศึกษา และครูผู้สอนของเด็กนักเรียน

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยคณะผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกและการหาความสัมพันธ์ที่จัดสร้างขึ้นกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2546

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การหาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ จำนวน 6 แผน หลังจากจัดการสอนเสร็จจะใช้เกมการศึกษา ควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์ ในการฝึกทักษะ และพัฒนาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ให้กับเด็กเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 29 กันยายน 2546 ถึงวันที่ 3 ตุลาคม 2546

4.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ จะทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ชุดเดิม กับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อีกครั้ง ในวันที่ 3 ตุลาคม 2546

4.5 หลังเสร็จสิ้นการสอน จะให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย แล้วทำการวัดความพึงพอใจหลังการเรียน โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2546

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนก่อนเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน

5.2 นำคะแนนหลังเรียนมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน หลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t -test ในกรณีกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

5.4 นำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนโดยใช้เกมการศึกษา ซึ่งรวบรวมได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ มาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลสรุปดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า

1.1 กรณีก่อนเรียน ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 23.25, S = 3.51$) และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก ผ่านเกณฑ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 67.86 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 15.79, S = 3.28$) และมีความสามารถในการหาความสัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 7.46, S = 1.29$)

1.2 กรณีหลังเรียน ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 26.39, S = 3.12$) และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 โดยมีความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 18.11, S = 2.60$) และมีความสามารถในการหาความสัมพันธ์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีความสามารถอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 8.25, S = 0.75$)

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวม หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมความสามารถในการจำแนก และกิจกรรมความสามารถในการหาความสัมพันธ์ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจภายหลังการเรียนโดยใช้เกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสุรินทรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนเพื่อหาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ โดยใช้เกมการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52, S = 0.70$) และในรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนเพื่อหาความสามารถในการจำแนก และการหาความสัมพันธ์ โดยใช้เกมการศึกษา อยู่ในระดับมาก 7 เรื่อง คือ เด็กได้รับความสนุกสนาน และความรู้ มีสื่อรูปภาพกระตุ้นความสนใจ มีสื่อของจริงกระตุ้นความ สนใจ เด็กสนใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มใจ ข้อสอบมีจำนวนเหมาะสม เด็กสามารถทำข้อสอบได้ และส่งเสริมความสามารถในการจำแนก ($\bar{X} = 2.57, 2.50, 2.57, 2.64, 2.61, 2.50, 2.57, S = 0.57, 0.75, 0.69, 0.62, 0.69, 0.64, 0.61$) และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 3 เรื่อง คือ กติกาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับเด็ก เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม และส่งเสริมความสามารถในการหาความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 2.39, 2.46, 2.39, S = 0.74, 0.74, 0.74$)