การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์

(A Study on Learning Outcome of Sufficiency Economy Unit in Learning Area of Foreign Languages by Using Activity Package in the King’s idea “Chalardroo” Model (Sicar Model) of Lerning of Mathayomsuksa 4 Students in Sumrongtapwittayakom School, Sumrongtap Distric, Surin Province.)

นางชริตา ภาวสิทธิ์ (Charita Pawasith) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
งานวิจัยส่วนบุคคลประเภท วิจัยในชั้นเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32170 โทร 044-569300
โทรศัพท์ 081-7254458 e-mail : Krutanna@hotmail.com
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ 2553 ช่วงเวลาที่ทำวิจัย มีนาคม 2552 – กันยายน 2553

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่านักเรียนทุกคนมีความสำคัญสูงสุด ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (มาตรา 6) ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีความเสมอภาค ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 7) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. 2543 : 9)

http://dr-thongsook.com

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุยเดชมหาราช ทรงเป็นแบบอย่างที่ชัดเจนในการใช้การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทย ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พระราชทานผ่านงานและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพระราชดำรัส พระบรมราโชวาท พระราชนิพนธ์ ตลอดจนพระราชกรณียกิจและพระราชจริยวัตร ซึ่งล้วนแสดงถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2550 : 5)

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆแก่กัน ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สามารถนำประเทศสู่การแข่งขันด้านในด้านต่างๆ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน นอกจากจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาจากรายวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย ตลอดนกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง และเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย โดยธรรมชาติของภาษาว่าด้วยทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเสาะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพราะเป็นวิธีที่สะดวกที่สุดที่ผู้เรียนจะสามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมากมาย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test) ปีการศึกษา 2549ปีการศึกษา 2550 และผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2551 ตามกลยุทธ์ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2549 เท่ากับ 28.73 ปีการศึกษา 2550 เท่ากับ 25.56 และปีการศึกษา 2551 เท่ากับ 29.64 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่าง ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2550 ลดลง 2.82 และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2550 กับปีการศึกษา 2551 มีความก้าวหน้า 4.08 (สำนักงานเขต

http://dr-thongsook.com

พื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1. 2552 : 46) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test) ดังกล่าวจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ค่อนข้างต่ำ เกือบทุกชั้นที่จัดสอบ แม้ว่าผลการสอบในปีการศึกษา 2551 จะสูงขึ้น 4.08 ก็ตาม ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และควรกำหนดเป็นหมายการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 25.47 และ.26.87..ตามลำดับ กลุ่มเครือข่ายสำโรงทาบ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.28 และ 29.05..อยู่ในลำดับที่ 8 จากทั้งหมด 16 เครือข่าย โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.43 อยู่ในลำดับที่ 44 จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 118 โรงเรียน แสดงให้เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทั้งในภาพรวมและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มเครือข่ายสำโรงทาบ 1 อยู่ในระดับต่ำมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเช่นเดียวกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1. 2550 : 15) จากการประเมินทั้งสองอย่างส่งผลให้เห็นถึงความล้มเหลวของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้เรียนไม่สามารถที่จะนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือการศึกษา ต่อที่สูงขึ้นได้ จากการศึกษาพบว่า มีหลายสาเหตุ เช่น ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนน้อย สื่อการเรียนการสอนมีน้อย ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่เป็นผู้ใฝ่รู้และใฝ่เรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่สามารถนำแหล่งเรียนรู้ที่มีมากมายมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวมาข้างต้น เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับแนวคิดและวิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของตน จึงได้ศึกษา แนวการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบายของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะเลือกใช้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น การสอนแบบร่วมมือ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนแบบซิบป้า การสอนโดยใช้การวิจัย การสอนแบบบูรณาการและการสอนตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”

http://dr-thongsook.com

จากวิธีการทั้งหลายดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” น่าจะเป็นทางเลือกที่น่าสนใจ เพราะ การเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” เป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสมดุลทั้งทางกาย ปัญญา คุณธรรม และทักษะการใช้ชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม สร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตนเองกับสังคมและธรรมชาติแวดล้อม อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่มีครอบครัว ครู ชุมชนและทรัพยากรการเรียนรู้อื่นๆเป็นเครื่องมือสนับสนุน (มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2550 : 89) ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” มีขั้นตอนการสอนที่สำคัญคือ ขั้นการสร้างแรงจูงใจในตนเอง (S : Self-motivate) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและชี้ให้เห็นว่าสิ่งที่เรียนมีความหมายต่อตัวผู้เรียนอย่างไร ขั้นการเสาะแสวงหาความรู้ (I : Investigation) เป็นขั้นที่ครูดำเนินการสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคนในสภาพที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด การสร้างองค์ความรู้(C : Construction) เป็นขั้นที่ครูต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้าด้วยกัน โดยพยายามให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง วิเคราะห์ แปลความหมาย ตีความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ การนำความรู้ไปใช้(A:Aplication) เป็นขั้นตอนการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างผลงาน ชิ้นงาน และแก้ปัญหาการทำงานของตน การทบทวนความรู้ (R:Revision) เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถตรวจสอบ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและสร้างขึ้น แต่อย่างไรก็ตามรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้จำเป็นจะต้องใช้สื่อประกอบในแต่ละขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าชุดกิจกรรมเป็นทางเลือกหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าว เพราะเป็นชุดสื่อที่เกิดจากการนำสื่อและกิจกรรมหลายชนิดมาจัดชุดรวมกันให้เป็นระบบ นำไปใช้ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”ได้ง่าย สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งจะช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนานได้ทั้งความรู้และทักษะทางภาษาตลอดจนนักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และ มีวินัยในการเรียนรู้มากขึ้นด้วย

อนึ่งนอกจากความสำคัญในเรื่องของนวัตกรรมที่เป็นวิธีการและสื่อที่กล่าวมาแล้วสาระการเรียนรู้ก็มีส่วนสำคัญโดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เป็นสาระที่เป็นจุดเน้นและเป็นแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ทุกโรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ในชั้น

http://dr-thongsook.com

มัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนการสอน ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าหากมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวนี้ขึ้นและนำไปใช้ในการเรียนการสอนด้วยก็จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงพิจารณาเห็นว่า หากนำเอาชุดกิจกรรมมาใช้ในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” (ยุทธศาสตร์ SICAR MODEL) แล้วนำไปพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ก็น่าจะทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ โดยคาดหวังว่าการศึกษาเรื่องนี้จะช่วยให้นักเรียนมีผลการจัดการเรียนรู้ในหน่วย ใน Sufficiency Economy สูงขึ้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านความพึงพอใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมใน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”

http://dr-thongsook.com

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างน้อยร้อยละ 60

2. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 253 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จงหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้อง

2. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”

2.2 ตัวแปรตาม ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ทักษะทางภาษา

2.2.3 ทักษะการทำงานกลุ่ม

2.2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านระเบียบวินัย

2.2.5 ความพึงพอใจในการจัดเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”

3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ หน่วย Sufficiency Economy

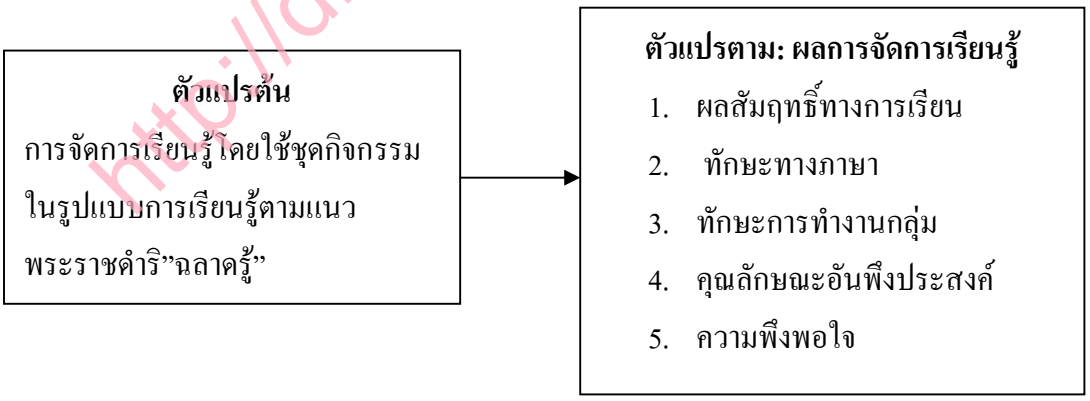
http://dr-thongsook.com

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการในช่วง 2 กรกฎาคม 2553 - 27 สิงหาคม 2553 โดยการดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

กรอบความคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดกรอบความคิดเชิงทฤษฎีที่สำคัญดังนี้คือ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” 3) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมชุดกิจกรรม 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 5) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ6) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการทำงานกลุ่ม เน้นกระบวนการคิด นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีงานวิจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ และผู้วิจัยคาดว่ารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น มีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบความคิดในการวิจัยซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามไว้ดัง แผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบความคิดการวิจัย

http://dr-thongsook.com

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จงหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 253 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จงหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้องเรียน

2. การออกแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กับนักเรียนกลุ่มเดียวกันโดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ประเภทดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย (1)The King Biography1 (2)The King Biography 2 (3) How To write Biography (4) The Royal Speech (5) Philosophy of Sufficiency Economy 1 (6) Philosophy of Sufficiency Economy 2 (7) The New Theory (8) Toward Sufficiency in Wisdom (9) The Royal Rain (10) Vertiver Grass (11) Taking Note of Receiving and Paying และ (12) The Behavior in Daily Life เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินและทดลองใช้ใน ปีการศึกษา 2552 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าความเหมาะสม ค่าความถูกต้องและค่าความสอดคล้อง ได้ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ด้านความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\overline{X}$ = 4.50 และ S = .339) ด้านความถูกต้องได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.66 และ S = .444) และด้านความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.94 และ S = .134)

2.2 นวัตกรรมคือชุดกิจกรรมใน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จำนวน 12 ชุดตามชื่อแผน เป็นนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินและทดลองใช้ใน ปีการศึกษา 2552 มีคุณภาพดังนี้คือ (1) คุณภาพจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเหมาะสม ความถูกต้องและค่าความสอดคล้อง ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดังนี้ ด้านความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก($\overline{X}$ = 4.63 และ S = .11) ด้านความถูกต้องได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ($\overline{X}$ = 4.71 และ S = .13) และด้านความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก($\overline{X}$ = 4.93 และ S = .09) (2)มีดัชนีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)เท่ากับ 76.49/75.4 (3) มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 (4) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดย

http://dr-thongsook.com

นักเรียนมีพัฒนาการอย่างเห็นได้ชัด ($\overline{D}$ = 12.40 และ S_D = 1.97) และ 5) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมใน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.20 และ S = .33)

2.3 เครื่องมือประเมินผล การวิจัยครั้งมีเครื่องประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้ในปีการศึกษา 2552 ดังนี้

2.3.1 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคุณภาพดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าดัชนีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ได้ค่าเฉลี่ยความยากเท่ากับ 0.70 โดยมีค่าความยากของตัวถูกอยู่ระหว่าง 0.50-0.79 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.61 โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37-0.82 และมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

2.3.2 แบบทดสอบวัดทักษะทางภาษา มี 4 ฉบับย่อย คือ (1)การฟัง มีคุณภาพดังนี้ มีค่าความยากตัวถูกอยู่ในช่วง 0.43-0.74 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.57 – 1.00 และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ได้เท่ากับ 0.94 (2) การพูด มีคุณภาพดังนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน ค่าดัชนีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 (3)การอ่านมีคุณภาพดังนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน ค่าดัชนีความเหมาะสม ความถูกต้องและความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 และ (4)การเขียน มีคุณภาพดังนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน ค่าดัชนีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

2.3.3 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมิน ค่าดัชนี ความเหมาะสม ความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

2.3.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าดัชนี ความเหมาะสมความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00และมีความชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

2.3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าดัชนีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

http://dr-thongsook.com

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอสรุปและอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” หลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีพัฒนาการอย่างเห็นได้ชัด ($\overline{D} = 10.77$ และ $S_D = 1.375$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”เป็นชุดกิจกรรม ที่ดี สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” มีขั้นตอนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหา เห็นคุณค่าของสิ่งที่จะเรียนซึ่งเป็นแรงจูงใจให้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิด ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และตรวจสอบตนเองเพื่อนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไป นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และมีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองและได้เรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ซึ่งสิ่งนี้เป็นสิ่งเร้าที่ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีความตั้งใจที่จะเรียนและทำงานที่ตนเองชอบและถนัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา วัดเข้าหลาม (2552 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “My House and Home” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ82.04/88.70 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การศึกษาความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

1.2 ผลการศึกษาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะทางภาษาผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 91.96 และมีผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X} = 43.86$ และ $S = 5.85$) แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เป็นชุดกิจกรรมที่ดีสามารถพัฒนานักเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละชุดกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมที่ครบทั้ง 4 ทักษะ นักเรียนได้ฝึกซ้ำๆกันหลายๆครั้ง และในการจัดกิจกรรมมีทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่และกิจกรรมเดี่ยว นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมคิด

http://dr-thongsook.com

ร่วมแสดงความคิดเห็น คนเก่งมีโอกาสดูแลแนะนำคนอ่อน คนปานกลางมีส่วนร่วมสนับสนุน นอกจากนี้นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับ งานวิจัยของศศิธร ศรีพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สำหรับ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์ พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ตามสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติ โดยครูผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในกลุ่มยังมีข้อจำกัด คือ ผู้เรียนจำนวนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถ ใช้เวลาได้อย่างเต็มที่ในขั้นตอนการฝึก และใช้ภาษาในชั้นเรียน นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ร่วมมือกันเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้น การเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

1.3 ผลการศึกษา ทักษะการทำงานกลุ่มของผู้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ"ฉลาดรู้" ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระบบงานกลุ่ม และในแต่ละชั่วโมงที่ทำกิจกรรมผู้เรียนในแต่ละกลุ่มต่างก็ตั้งใจและช่วยเหลือกัน เต็มที่ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ความสามารถทางการเรียนต่ำ ได้รับบทบาทในการดำเนินกิจกรรมในการสอนเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าตัวเองได้รับการยอมรับจากเพื่อน ๆ มีโอกาสได้แสดงความสามารถจึงส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีความภูมิใจในตนเอง ทำให้อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสิริบุปผา อุทารธาดา (2543 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยความสามารถในการอ่านของ ผู้เรียนโดยใช้วิธีเรียนแบบค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 คน โดยได้มาจากผู้เรียนที่มีความสนใจเรียนภาษาอังกฤษดำเนินการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยใช้วิธีเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่มและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบการค้นคว้าภายในกลุ่ม

1.4 ผลการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนได้ชี้แจงถึงวิธีการประเมินและเกณฑ์ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมี

http://dr.thongsook.com

ระเบียบวินัย ในด้านความรับผิดชอบ การส่งงาน การเข้าเรียนและการแต่งกายตั้งแต่ชั่วโมงแรกที่ทำการสอบวัดผลก่อนเรียน นอกจากนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้ระบบการกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันติดตามสมาชิกในกลุ่มที่มีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ให้ดำเนินการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและมีการประเมินคุณลักษณะทุกแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนต้องพัฒนาตนเอง การดำเนินการในเรื่องเดิม ซ้ำๆ กันหลายครั้งจะส่งผลให้เกิดการปลูกฝังนิสัยให้คงทนติดตัวตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่ม (Exchange Theory) แนวคิดของทฤษฎีนี้พยายามจะอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก และกระบวนการของกลุ่ม ซึ่ง จะก่อให้เกิดการรวมกลุ่ม แนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีนี้ คือ การรวมกลุ่มจะมีการแลกเปลี่ยนพฤติกรรมและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เช่น การสื่อสาร และการแสดงออกในรูปต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรานันท์ นาคบำรุง (2550 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้นทั้งโดยรวมและรายด้าน และจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลง

1.5 ผลความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ผู้เรียนมีความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนร่วมกันคิดสร้างสรรค์ผลงาน ร่วมกันแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสุขและมีความภูมิใจในผลงานที่ได้ปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” เป็นรูปแบบที่ดีมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยมณี ลาภจิตร (2548 : บทคัดย่อ) เรื่อง ผลของการใช้การ์ตูนที่มีต่อการพัฒนาทักษะเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการเขียนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบพบว่าอยู่ในระดับดี และมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีพัฒนาการอย่างเห็นได้ชัด ($\overline{D}$ = 10.77 และ S_D = 1.375) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบ

http://dr-thongsook.com

การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” สามารถพัฒนานักเรียนได้ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่ารูปแบบดังกล่าวนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่ ขั้นสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขั้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขั้นสร้างองค์ความรู้ ขั้นประยุกต์ใช้ และขั้นการทบทวนความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนี รัตนา (2547 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยใช้ปรีชาสามารถเป็นฐาน พบว่า ภายหลังทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฯ นักศึกษากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง ดี และมีสุขสูงกว่าก่อนทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้

ประโยชน์ในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ มีผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะทางภาษา ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านความพึงพอใจ สูงขึ้น

2. ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือวัดผลในหน่วยเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ

3. เป็นแนวทางให้ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่นๆหรือครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ได้นำรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมทั้งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเกิดความพึงพอใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การที่จะนำชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนะพระราชดำริ “ฉลาดรู้” จัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ ต้องปรับบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 ด้านครู ในการนำชุดกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนะพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ครูจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1 ศึกษา ค้นคว้า ทดลองและทำความเข้าใจในเรื่องที่จะให้นักเรียน เรียนรู้เป็นอย่างดีล่วงหน้า

1.1.2 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”ให้เข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ

http://dr-thongsook.com

1.1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้

1.2 ด้านนักเรียน

1.2.1 ชี้แจงหลักและวิธีการดำเนินกิจกรรมของชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”

1.2.2 นักเรียนควรมีความพร้อมในการเรียน ในด้านสื่อ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบค้น และมีความตั้งใจ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบเพื่อให้การเรียนเป็นไปอย่างสมบูรณ์และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะ แผนที่ 1 The King Biography ควรลดใบงานลง แผนที่ 2 , 4 เพิ่มใบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

1.4 ด้านชุดกิจกรรม ทั้ง 12 ชุด เป็นชุดที่ดี มีขั้นตอนที่ชัดเจน ในการจัดการเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ อาจเพิ่มสื่อ ซีดีที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.6 ด้าน ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆที่จะส่งเสริมการเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้”ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฉลาดรู้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฉลาดรู้ในรายวิชาอื่น ๆ

http://dr-thongsook.com

เอกสารอ้างอิง

บัญชา วัดเข้าหลาม. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง "My House and Home" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.google.com สืบค้น 11 ตุลาคม 2553.

พลอยมณี ลาภจิตร. (2548). **ผลของการใช้การ์ตูนที่มีต่อการพัฒนาทักษะเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.watpon.com สืบค้น 10 ธันวาคม 2550.

ภัทรานันท์ นาคบำรุง. (2550). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.thaiedresearch.org สืบค้น 4 กันยายน 2551.

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.(2550). **รายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริระยะที่1 การสร้างรูปแบบการเรียนรู้ "ฉลาดรู้" .** พิมพ์ครั้งที่ 2 พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

รัชนี รัตนา. (2547). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยใช้ปรีชาสามารถเป็นฐาน.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.thaiedresearch.org สืบค้น 10 เมษายน 2551.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต (2550). **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test) ปีการศึกษา 2550**

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.(2543).**รายงานการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการเรียนรู้ "ฉลาดรู้".** กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ตีรณสาร.

สิริบุปผา อุทารชาต. (2543). **ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนโดยใช้วิธีเรียนแบบค้นคว้าภายในกลุ่ม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.thaiedresearch.org สืบค้น 13 สิงหาคม 2551.

ศศิธร ศรีพันธ์. (2547). **การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

http://dr-thongsook.com